

PFLANZEN ERKUNDEN



3 - 6 Jahre



4 bis 6 Kinder



DIE VIELFALT DER PFLANZEN



20-30 Minuten



Die Kinder entdecken die Vielfalt der Pflanzen.

Die Kinder lernen unterschiedliche Eigenschaften von Pflanzen kennen.

Die Kinder benennen die Pflanzen, um sie bei Naturspaziergängen zu erkennen und das Vokabular zu erweitern.



Ein Kartensatz mit den häufigsten Pflanzen in Ihrer Nähe und einem Bild der Pflanze.

Sie können auch die App „PI@ntNet“ auf ihr Smartphone herunterladen und die gesuchten Pflanzen fotografieren oder vergleichen.



Je nach Alter und Eigenschaften der Kindergruppe kann der/die Pädagog*in ihnen vorschlagen, “die Pflanze des Tages” oder “die Königin” oder “den König der Pflanzen” zu ernennen und gemeinsam den Namen der von ihnen ausgewählten Pflanze zu finden.

Der/die Moderierende legt das Kartenset mit den Bildern der Pflanzen auf den Tisch und bittet die Kinder, zwischen zwei Optionen zu wählen, je nach den Eigenschaften, die ihnen besser gefallen, z.B:

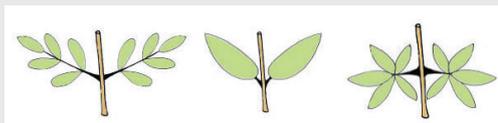
Erste Option:

- Nadelförmige Blätter oder nicht nadelförmige Blätter



Zweite Option:

- Gegenüberliegende Blätter oder nicht gegenüberliegende Blätter



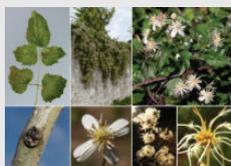
Dritte Option:

- Zusammengesetzte Blätter oder Nicht zusammengesetzte Blätter



Vierte Option:

- Pflanzen Sie mit kletternden oder verdrehten Ästchen oder Bäume und Sträucher

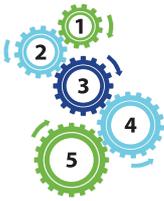


... und so weiter.

Nach der Auswahl jeder Option entfernen die Kinder und der/die Moderierende die Karten der Pflanzen, die nicht zu dem gewählten Merkmal passen, so dass sich die Anzahl der verbleibenden Arten schrittweise verringert, bis nur noch eine Karte übrigbleibt.

Reflexion

Während des Vorgangs kann der/die Moderierende zusätzliche Fragen stellen, um das Verständnis von Pflanzen zu vertiefen, insbesondere, wenn sie 6 Jahre alt sind („Warum haben Pflanzen Wurzeln? Essen oder trinken Pflanzen? Was würde passieren, wenn wir die Pflanze nicht gießen würden? Atmen sie? Warum braucht der Mensch Pflanzen?“)



„Wenn die Pflanzen ähnliche Bedürfnisse haben und sie trinken, atmen und wachsen wie Menschen, was ist dann der Unterschied zwischen Pflanzen und Menschen?“

„Wenn du eine Pflanze wärst, welche Pflanze würdest du gerne sein? Warum, wegen des Aussehens, der Gegend, in der die Pflanze lebt, einiger besonderer Merkmale, wie Dornen zum Schutz usw.?“



Hinweise/ Ideen zur Weiterarbeit:

Schließlich, falls ein Garten leicht zugänglich ist, kann der/die Moderierende fragen, ob die Kinder versuchen können, die von ihnen ausgewählte Pflanze zu finden.

Andernfalls kann der/die Moderierende die Auswahl der Anlage entsprechend derjenigen, die er zuvor identifiziert hat, steuern, um die Kinder die Pflanze auswählen zu lassen, die er mitgebracht wurde.

Wenn die Werkstatt einen König oder eine Königin der Pflanzen auswählt, kann die Gruppe diese im Garten pflanzen, sich um sie kümmern und sie während des Jahres beim Wachsen beobachten.

